**Draaiboek training GIT-PD Jeugd**

**Dag 1: Inleiding, basishouding en motivatie**

**9.30-10.15u: Inleiding op GIT-PD Jeugd**

Presentatie met daarin de aanleiding voor het project en de rationale voor vroege interventie; verder ook de krijtlijnen van GIT-PD Jeugd

Duur: 30-45 minuten

**10.15-11.00u: Oefening:**

1. Hoe gemakkelijk of ongemakkelijk vind jij het om met jongeren en ouders te spreken over persoonlijkheidsproblemen? Om de diagnose PS te stellen?
2. Hoe vertrouwd ben je met het hanteren van veel voorkomende problemen bij deze jongeren en gezinnen (denk aan: wisselende motivatie (‘externaliseren’), suïcidaliteit, weinig of wisselend vertrouwen in jou als hulpverlener, omgaan met zelfverwonding)? Wat vind je daarin eventueel lastig?

Bespreek dit in groepjes van 4 gedurende 20 minuten. Probeer voor jezelf een aandachtspunt of leerdoel te formuleren voor de training. Nadien plenaire nabespreking. Trainers koppelen de leerdoelen aan één van de vijf modules.

**11.00-11.20u Pauze**

**11u20-12.35u: Basishouding, deel 1**

Opzet: Theorie (10 minuten); Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Oefening rollenspel

Groepjes van 4 of 6

Rollen: trainer, therapeut, jongere en observator (in een groepje van 6 kunnen daar ook twee ouders bij)

Doel: de trainer zet een rollenspel op met een therapeut en jongere ( + eventueel ouders) waarin de therapeut kan oefenen met een aspect van de basishouding

* **Voor het rollenspel**
  + Duid een trainer aan:
    - De trainer verdeelt de rollen: therapeut, jongere en observator
    - Helpt de behandelaar om de specifieke aspecten van de basishouding te identificeren waar hij/zij mee wil oefenen
    - Vraagt de observator om hier in de feedback specifiek op de focussen
* **Na het rollenspel**
  + - De trainer structureert de feedback
    - Hij/zij geeft de behandelaar even de kans om wat stoom af te blazen als dat nodig is
    - Hij/zij helpt de therapeut opnieuw te focussen op het leerdoel voor de oefening en om specifieke momenten of interventies te benoemen waarin dit aspect van de basishouding goed aan bod kwam
    - Hij/zij vraagt de cliënt in het rollenspel welke interventies van de therapeut hielpen (om zich gevalideerd te voelen)
    - Hij/zij vraagt beiden wat minder goed liep met betrekking tot het leerdoel
    - Hij/zij vraagt de observator om feedback (start met positieve punten)
    - Hij/zij vraagt de observator om één tip te geven m.b.t. het leerdoel
    - De behandelaar en cliënt kunnen de oefening eventueel hernemen met deze feedback in het achterhoofd

Rollenspel: je kan de cliënt iets laten kiezen uit de eigen praktijk. De basishouding van contact maken kan je in nagenoeg elke vorm en sessie oefenen. Een variant is om ook rollen van ouders uit te delen, wat het net wat moeilijker maakt. Speel niet je moeilijkste cliënt en zorg dat je meebeweegt als je merkt dat interventies werken (niet per se als ze niet werken).

Vind je het lastig om een rol te bedenken, dan kan je eventueel deze rol spelen: Meisje van 14 jaar. Onzeker, somber en teruggetrokken op school, vindt daar moeilijk aansluiting sinds een klaswissel; thuis vaak erg licht ontvlambaar en vaak in conflict met ouders. Kan erg brutaal zijn en zich daar nadien erg schuldig om voelen. Krast of snijdt zichzelf als ze alleen op de kamer is, maar dat weet niemand. Eerste gesprek. Je kijkt de kat wat uit de boom, weet niet goed of je de behandelaar wel kan vertrouwen. Deze rol kan je wat extremer spelen of wat milder naargelang van waar je je prettig bij voelt. In de extremere vorm ben je erg wantrouwend naar de behandelaar en vertoon je pittige symptomen (sterke stemmingswisselingen, erg negatief zelfbeeld, woedeuitbarstingen), in de milde versie is het net wat minder allemaal.

**12.35-13.30: Lunch**

**13.30-14.35: Basishouding, deel 2**

Opzet: Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Oefening rollenspel

Groepjes van 4 of 6

Rollen: trainer, therapeut, jongere en observator (in een groepje van 6 kunnen daar ook twee ouders bij)

Doel: de trainer zet een rollenspel op met een therapeut en jongere ( + eventueel ouders) waarin de therapeut kan oefenen met een aspect van de basishouding

* **Voor het rollenspel**
  + Duid een trainer aan:
    - De trainer verdeelt de rollen: therapeut, jongere en observator
    - Helpt de behandelaar om de specifieke aspecten van de basishouding te identificeren waar hij/zij mee wil oefenen
    - Vraagt de observator om hier in de feedback specifiek op de focussen
* **Na het rollenspel**
  + - De trainer structureert de feedback
    - Hij/zij geeft de behandelaar even de kans om wat stoom af te blazen als dat nodig is
    - Hij/zij helpt de therapeut opnieuw te focussen op het leerdoel voor de oefening en om specifieke momenten of interventies te benoemen waarin dit aspect van de basishouding goed aan bod kwam
    - Hij/zij vraagt de cliënt in het rollenspel welke interventies van de therapeut hielpen (om zich gevalideerd te voelen)
    - Hij/zij vraagt beiden wat minder goed liep met betrekking tot het leerdoel
    - Hij/zij vraagt de observator om feedback (start met positieve punten)
    - Hij/zij vraagt de observator om één tip te geven m.b.t. het leerdoel
    - De behandelaar en cliënt kunnen de oefening eventueel hernemen met deze feedback in het achterhoofd

Rollenspel: je kan de cliënt iets laten kiezen uit de eigen praktijk. De basishouding van contact maken kan je in nagenoeg elke vorm en sessie oefenen. Een variant is om ook rollen van ouders uit te delen, wat het net wat moeilijker maakt. Speel niet je moeilijkste cliënt en zorg dat je meebeweegt als je merkt dat interventies werken (niet per se als ze niet werken).

Vind je het lastig om een rol te bedenken, dan kan je eventueel deze rol spelen: je hebt net de intake gedaan van een meisje van 15 jaar en haar ouders. Daarin heb je een BPS vastgesteld. Koppel dit terug aan ouders en dochter en sluit aan bij hoe zij dit herkennen of niet.

**14.35-14.50: Pauze**

**14.50-16.10: Motivatie, deel 1**

Opzet: Theorie (15 minuten), Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Oefening rollenspel

Volg dezelfde procedure als in de rollenspelen over de basishouding. Maak groepjes van 4.

Oefening: ga in het eerste rollenspel samen met een jongere aan de slag en zoek samenwerking rond een een concrete hulpvraag. In deze eerste oefening is de jongere niet noodzakelijk ongemotiveerd, maar probeer je helder te krijgen wat een goed doel voor de behandeling zou kunnen zijn. Probeer dat helder te bevragen en aan te sluiten bij de redenen van de jongere om iets te willen veranderen.

**16.10-16.25: Pauze**

**16.25-17.30: Motivatie, deel 2**

Opzet: Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Volg dezelfde procedure als in de rollenspelen over de basishouding. Maak groepjes van 4.

Oefening: dit keer ga je een gesprek aan met een jongere die niet of weinig gemotiveerd is. Je kan de cliënt een jongere uit de eigen praktijk laten spelen. Of je kan de volgende rol nemen: je hebt niet veel vertrouwen in hulpverleners. Je hebt al vaker ervaren dat volwassenen uiteindelijk jou zeggen wat je allemaal anders en beter moet doen. Ze denken het allemaal beter te weten en gaan allemaal boven je staan met hun gezeur. Dat je ouders vroeg uit elkaar gegaan zijn en je moeder sindsdien vaak depressief op bed ligt, ziet niemand. Mocht je uit een gewoon gezin komen, dan zou er niet zoveel gedoe zijn, denk je.

**Dag 2, deel 1: Emoties en Relaties**

**9.30-10.40: Emoties, deel 1**

Opzet: Theorie (15 minuten), Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Oefening rollenspel

Volg dezelfde procedure als in de rollenspelen in dag 1. Maak groepjes van 4.

Oefening: deze oefening is een variant van de oefening op de basishouding, maar met een expliciete focus op emoties. Probeer de affectieve ervaring scherp te krijgen.

Rol: de cliënt speelt een jongere die niet echt bij zijn/haar emoties wilt, kan of durft te komen. Daar zijn verschillende varianten mogelijk: je voelt zelf niet zo veel of je bent bang dat wanneer je begint te voelen het einde zoek is, of je bent bang dat de behandelaar te veel van je gaat zien wanneer je emoties toont in het contact.

**10.40-11.00: Pauze**

**11.00-12.15: Emoties, deel 2 (crisis)**

Opzet: Theorie (15 minuten), Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Oefening rollenspel

Volg dezelfde procedure als in de rollenspelen in dag 1. Maak groepjes van 4.

Oefening: in deze oefening heb je twee mogelijkheden: 1) je gaat samen met de jongere een signaleringsplan maken. Maak een begin daarmee door 1) samen te bepalen op welk crisisgedrag je het plan gaat richten; 2) de signalen (van binnen en van buiten) waaraan Rood en Oranje kunnen afgeleid worden, helder te krijgen (waarbij je vooral focust op het verschil tussen beide fasen en het aanzetten van de jongere om daarover na te denken); 2) de tweede mogelijkheid is om met de jongere een crisisgesprek te doen. De jongere is dan acuut suïcidaal. Probeer in dat geval enerzijds de doodswens te accepteren en valideren (zonder erin mee te gaan), en anderzijds te begrijpen door de emotionele ervaring te begrijpen en de context ervoor helder te krijgen (wanneer is dit gevoel ontstaan?)

Rol: je kan een eigen cliënt spelen. Voor de eerste optie kan je bijvoorbeeld een jongere spelen die zichzelf snijdt of die ernstig suïcidaal wordt, maar ook een jongere die controle over zichzelf verliest en in vechtpartijen terecht komt.

Voor de tweede rol kan je een jongere spelen die acuut suïcidaal is, bijvoorbeeld na een relatiebreuk met een vriendje wat erg veel gevoelens van waardeloosheid, verlating etc oproept.

**12.15-13.15: Lunchpauze**

**13.15-14.35: Relaties, deel 1**

Opzet: Theorie (15 minuten), Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Oefening rollenspel

Volg dezelfde procedure als in de rollenspelen in dag 1. Maak groepjes van 4.

Oefening: in deze oefening maak je een breuk/wrijving in de therapeutische relatie bespreekbaar. Je kan twee soorten oefeningen doen: 1) de breuk is erg duidelijk, de jongere geeft bijvoorbeeld iets aan over jou of jullie contact (‘je begrijpt er niks van’, ‘ik vertrouw je echt niet meer’, ‘je doet dit alleen voor het geld’ etc); 2) je brengt als behandelaar zelf iets in van negatieve emoties over het contact (vb dat je de jongere niet gelooft of dat iets je stoort of dat je je niet ernstig genomen voelt etc).

Rol: Voorbeeld: je behandelaar kwam je bijna 10 minuten te laat ophalen in de wachtkamer of je behandelaar had iets in het behandelplan geschreven wat je ouders niet mochten weten.

**14.35-14.50: pauze**

**14.50-16.00: Relaties, deel 2**

Opzet: Filmpje (15 minuten), Nabespreking (15 minuten), Rollenspel (25 minuten), Nabespreking (10 minuten)

Oefening rollenspel

Volg dezelfde procedure als in de rollenspelen in deel 1. Maak groepjes van 4. Je kan oefenen met de andere variant van breuken.

**16.00-16.30: plenaire afsluiting training**

Einde van dag 2 en dus deel 1 van de training. Sta stil bij wat deelnemers hebben ervaren, geleerd etc. Wat willen ze als leerdoel meenemen de komende weken en maanden (maak klein en concreet)? Waar hebben ze eventueel extra handvatten nodig?

**Dag 3: Terugkomdag en Context**

**9.30-10.30u: Delen van ervaringen**

Opzet: indelen in groepjes en opdracht: hoe heb je de principes van de eerste 4 modules in je team opgepakt? Hoe heb je je eigen leerdoel opgepakt? Wat is er goed gelukt? Wat vereist extra aandacht?

9.30-9.40: plenaire verwelkoming

9.40-10.00: delen in groepjes

10.00-10.30: plenaire terugkoppeling

**10.30: Context, deel 1**

10.30-11.00: theorie

**11.00-11.20: pauze**

**11.20-12.30: Context, oefeningen**

Groepjes van 6

Doel: oefenen met een gesprek met ouders en jongere; je probeert aan te sluiten bij iedereen, iedereen de ruimte te geven om zijn/haar perspectief te uiten, je markeert eventueel verschillen en onderzoekt het effect daarvan op allen. Het overkoepelende doel is dat je ervoor zorgt dat de gezinsleden met elkaar in gesprek zijn, naar elkaar luisteren en ruimte voelen om zich te uiten.

Rollen: beide ouders, broer/zus en jongere; daarnaast een behandelaar en een observator.

Kies opnieuw als behandelaar een leerdoel/aandachtspunt.

**12.30-13.30: lunchpauze**

**13.30-14.45: Context, deel 2**

Groepjes van 6

Doel: oefenen met een gesprek op school; je probeert aan te sluiten bij iedereen, iedereen de ruimte te geven om zijn/haar perspectief te uiten, je markeert eventueel verschillen en onderzoekt het effect daarvan op allen. Het overkoepelende doel is dat je ervoor zorgt dat iedereen met elkaar in gesprek is, naar elkaar luistert en dat er samenwerking komt om tot oplossingen te komen.

Rollen: ouder, jongere, mentor en zorgcoördinator; daarnaast een behandelaar en een observator. Een variant is om bijvoorbeeld om iemand van het wijkteam toe te voegen.

Kies opnieuw als behandelaar een leerdoel/aandachtspunt.

14.45-15.00: pauze

**15.00-16.30: Implementatie en Sustainability**

Opzet: we gebruiken de criteria van GIT-PD Jeugd en overlopen met elkaar in interactie de verschillende criteria: wat doet elk team structureel om die criteria te borgen? Welke ondersteuning is eventueel nodig van het kenniscentrum? We wisselen tips uit.